



The English House  
הבית שלך לאנגלית

הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית  
רפורמה חדשה A שאלון

סמל שאלון 016381  
מועד קיץ תשע"ו מועד ב' 2016

הפתרון נכתב על ידי חני קופלס ויעקב סאקס  
מצוות המורים של אינגליש האוס

המורים שפתרו את הבחינה ישמחו לקדם אתכם  
להצלחה בבגרות באנגלית!

<http://www.englishhouse.co.il>



סוג הבחינה: בגרות לבתי ספר על-יסודיים  
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, מועד ב, 2016  
מספר השאלון: 016381

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## אנגלית

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

שאלון א'

(MODULE A)

גרסה א'

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה ורבע

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	70 נקודות
פרק שני	—	הבנת הנשמע	—	30 נקודות
	—	סה"כ	—	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

המילון האוניברסלי עברי-אנגלי, אנגלי-עברי / י' הופמן (2014)

Hoffman, Y. (2014). *The Universal English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary*

אז: מילון אוקספורד אנגלי-אנגלי-עברי / הוצאת קורנמן - לוני כהן הוצאה לאור (2003)

Kernerman, Lonnie Kahn. (2003). *Oxford English-English-Hebrew Student's Dictionary*

אז: המילון המקיף החדש – אנגלי-עברי, עברי-אנגלי / ש' זילברמן (2012)

Zilberman, S. (2012). *The New Comprehensive English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary*

אז: معجم لونغمان للإنجليزية الحديثة – إنجليزي – إنجليزي – عربي

Pearson Education. (2011). *The Longman Dictionary of Modern English, English-English-Arabic*

אז: למגזר החרדי בלבד: המילון העולמי עברי-אנגלי, אנגלי-עברי / י' הופמן (2013)

For the Haredi Sector only:

Hoffman, Y. (2013). *The Olami English-Hebrew, Hebrew-English Dictionary*

נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אמו / שפת אמו-אנגלי.  
השימוש במילון אחד טעון אישור הפיקוח על הוראת האנגלית.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
- (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד. אסור להשתמש בטיפקס.
- (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

הערה: גם נבחנים בבחינות משנה חייבים להיבחן בפרק הבנת הנשמע.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**

/המשך מעבר לדף/



**PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (70 points)**

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות) (70 درجة)  
קרא את הקטע שלפניך,   
וענה על השאלות 1-8 שאחריו.  
الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)  
اقرأ القطعة التي أمامك،  
وأجب عن الأسئلة 1-8 التي تليها.

Read the article below and then answer questions 1-8.

**TEENS WITHOUT TECHNOLOGY**

Can teenagers stop using their smartphones or computers for a short time? If you ask them, they will probably say no. This is not surprising. One study showed that teenagers today spend more than five hours a day in front of a screen. This is more than twice the time teenagers used technology 10 years ago.

5 "When young people are on their smartphones or computers, they disappear into their own world," says Donna Swift, a teacher at Hillsdale School in London. "As a result, it is hard for them to talk to others."

So what happens when teenagers stop using their smartphones and computers? To find out, Swift invited 250 students in the school to participate in a special  
10 project. She first asked the students how many hours they use their smartphones and computers every day. Their answers were shocking. The girls were on their phones from the minute they woke up until they went to bed. The boys spent six hours a day playing computer games.

Then Swift asked the students to stop using their smartphones and computers for  
15 a week. Was it hard? Yes, but most of them found it easier than they expected. The most important thing was that they all felt good about the project. "I went out with my friends and we laughed a lot," said one. "I played tennis and spent more time with my family," added another.

The teenagers also learned an important lesson. When they are busy with their  
20 smartphones and computers, they often forget about other activities that they enjoy. The project showed students that there are many ways to spend their free time without screens. Swift hopes the students will use their time better. Other schools also plan to try the project with their students.

/המשך בעמוד 3/

- ענה באנגלית על השאלות 1-8, על פי הקטע.  
 בשאלות 1, 2, 4, 5 ו-7, הקף במעגל את המספר של התשובה הנכונה.  
 בשאר השאלות ענה לפי הזמורת.  
 (70 נקודות)
- أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-8، حسب القطعة.  
 في الأسئلة 1 و 2 و 4 و 5 و 7، ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.  
 في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات.  
 (70 درجة)

Answer questions 1-8 in English according to the article. In questions 1, 2, 4, 5 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn in lines 1-4?
- Why teenagers stopped using their computers.
  - When teenagers started using smartphones.
  - How long teenagers look at screens every day. (9 points)
2. Donna Swift says teenagers "disappear into their own world" when they (-). (lines 5-7)
- talk to young people
  - use their computers (9 points)
  - are in school
3. What did Swift do at the beginning of the project? (lines 8-13)
- ANSWER: She asked them how many hours they use their smartphones and computers every day. (9 points)

/המשך בעמוד 4/



4. Why were the students' answers shocking? (lines 8-13)

- i) The students spent a lot of time in front of screens.
- ii) The boys used their smartphones more than the girls.
- iii) The students said they would use their smartphones less.

(9 points)

5. For the students, a week without smartphones (-). (lines 14-18)

- i) was harder than they thought
- ii) was impossible for most of them
- iii) gave them time to do other things

(9 points)

6. Give ONE example of what made the students feel good about the project.  
(lines 14-18)

ANSWER: They went out with their friends.

They laughed a lot.

They spent more time with their families. (8 points)

7. From the project the students learned that (-). (lines 19-23)

- i) they can use their smartphones in many ways
- ii) they can have fun without watching a screen
- iii) they need a computer to enjoy themselves

(9 points)

8. What does Swift want the students to do in the future? (lines 19-23)

ANSWER: She hopes the students will use their time better.

(8 points)

/המשך בעמוד 5/

**PART II: ACCESS TO INFORMATION FROM SPOKEN TEXTS (30 points)**

פרק שני: הבנת הנשמע (30 נקודות)  
שימו לב: כל הנבחנים (כולל נבחני משנה)  
היבנים להיבחן בפרק זה.  
הפסל השני: פהם המסוע (30 דרגה)  
אנבהו: פמפ המפחפן (פמן פיהם מפפחו  
الإعاده) ملازموں بالامتحان في هذا الفصل.

**הוראות לנבחנים**

- אתם עומדים לשמוע את הקטע אוכל חדש.
- \* הקטע ישודר פעמיים.
  - \* לפני שידור הקטע עיינו בשאלות 9-14.
  - \* רצוי להתחיל להשגב על השאלות רק לאחר השידור הראשון של הקטע.

**תعليمات للممتحنين**

- سوف تستمعون إلى القطعة طعام جديد
- \* ستبث القطعة مرتين.
  - \* قبل بث القطعة، تمعنوا في الأسئلة 9-14.
  - \* من المحبذ البدء في الإجابة عن الأسئلة فقط بعد البث الأول للقطعة.

**Instructions**

You are about to hear the passage **New Food**.

- \* The passage will be broadcast **TWICE**.
- \* Before the first broadcast, read questions **9-14**.
- \* It is best to start answering the questions after the first broadcast of the passage.

/המשך בעמוד 6/

- אוכל חדש  
ענה על השאלות 9-14 על פי השידור.  
הקף במעגל את המספר של התשובה הנכונה.  
(30 נקודות; לכל תשובה נכונה – 5 נקודות)
- طعام جديد  
أجب عن الأسئلة 9-14 حسب البث.  
ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.  
(30 درجة، لكل إجابة صحيحة – 5 درجات)

Answer questions 9-14 according to the broadcast. In all the questions circle the number of the correct answers.

### NEW FOOD

9. David works for (-).  
i) a supermarket  
 ii) a food company  
iii) the radio
10. After David tastes the food, he (-).  
 i) writes about it  
ii) helps sell it  
iii) drinks cold water
11. What does David like about his job? He likes (-).  
i) to tell supermarkets how to make new food  
 ii) to help companies make food taste better  
iii) to write about new food companies

(שים לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

(انتبه: تكلمة الأسئلة في الصفحة التالية.)

/ המשך בעמוד 7

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



12. What doesn't David like about his job?
- i) He doesn't eat a lot.
  - ii) He can't talk to other people.
  - iii) The food isn't always warm.
13. What is surprising about making new food?
- i) How long it takes to make it.
  - ii) Who decides on the color.
  - iii) How many people work to make it.
14. In the talk David tells us (-).
- i) why companies need to make new foods
  - ii) what food his family enjoys eating
  - iii) how he decides if a new food is good

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

### בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך